

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____ Е.А.Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

(Профессия, специальность)

базовая подготовка

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная)

основное общее образование, среднее общее образование

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

очная, очно-заочная

(Форма обучения)

Светлоград 2022

Фонд оценочных средств (ФОС) учебной дисциплины ОГСЭ.02. История разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (в ред. от 13.07.2021); рабочей программы ОГСЭ.02. История; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на основе основного общего образования, нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на основе среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе основного общего образования, нормативный срок освоения 3 года 11 месяцев; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года 11 месяцев; квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», локальных актов ЧПОУ «СМК», .

Рассмотрена: на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин (протокол № 1 от 25.08.2022 г.)

Председатель ЦМК _____ А.Н. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа
(протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

Председатель Методического совета _____ С.А. Пузына

1. Паспорт фонда оценочных средств по программе дисциплины

1.1. Область применения

Комплект ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02.История программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальностям 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте

Знания:

З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв;

З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

З 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

З 6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Общие компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет в четвертом семестре на втором курсе.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02. История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.	Устный опрос.
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос. Практическая работа.
Знать:		
31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Знает развитие ключевых регионов мира на рубеже веков.	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.
32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Имеет представление о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Устный опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.
33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устный опрос. Тестирование.
34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос. Тестирование Самостоятельная работа..

35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Имеет представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Устный опрос. Тестирование.
36. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос. Тестирование.

3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История являются требования ППССЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: фронтальный опрос по контрольным вопросам темы; оценка анализа исторических документов; оценка умения работы с исторической картой.

3.2. Рубежный контроль при освоении учебной дисциплины

Проводится с целью проверки уровня освоения раздела учебной дисциплины в форме тестирования с использованием открытых тестов.

3.3. Итоговый контроль при освоении учебной дисциплины

3.3.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки на дифференцированном зачете являются умения и знания.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана Частного профессионального образовательного учреждения «Светлоградский многопрофильный колледж» по завершению изучения дисциплины в течение семестра без четко выделенной сессии

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине размещена на информационном стенде и доведена до сведения обучающихся в начале семестра.

Форма проведения дифференцированного зачета - устная, включающая задания разного уровня сложности, ориентированные на оценку уровня усвоения обучающимися теоретического материала и оценку умений применять теоретические знания и профессионально-значимую информацию.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают все разделы и темы.

Перечень заданий, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утвержден заместителем директора по учебно-производственной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине, рекомендуемые для подготовки к дифференцированному зачету, доведены до сведения обучающихся и размещены на цифровой платформе Moodleколледжа.

3.4. Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- для получения данных, свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППССЗ по специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме проведения контрольной работы.

4. Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

4.1. Комплект ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, перечень рефератов, эссе и докладов, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Комплект ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Предметом оценки являются умения и знания в соответствии с ФГОС СПО. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), проведение практических работ, подготовка рефератов, презентаций, эссе, докладов, заполнение таблиц.

В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих компетенций и подготовка к формированию профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета теоретических занятий» в виде отметок по пятибалльной системе.

4.2.Комплект ФОС для рубежного контроля по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания в соответствии с ФГОС СПО. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

4.3. Комплект фонда оценочных средств для промежуточной аттестации программы учебной дисциплины

Предметом оценки являются умения и знания в соответствии с ФГОС СПО. Контроль и оценка по промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- 1) устные ответы по перечню вопросов;
- 2) выполнение практического задания: анализ исторического источника.

4.4. Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме проведения контрольной работы.

Задания для текущего контроля

1. Темы рефератов, эссе, докладов

1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
2. Внешняя политика СССР в начале 1990-ых.
3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
4. Ликвидация(распад) СССР и образование СНГ.
5. Российская Федерация как правопреемница СССР.
- 6.Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
7. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.
8. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
9. Изменения в территориальном устройстве РФ.
10. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
11. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.
12. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
13. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и «свобода совести» в России.
14. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
15. Резкое обострение конкурентной борьбы на мировых рынках в конце XIX – начале XX в.в.
16. «Перестройка» в СССР. Россия в эпоху радикальных социально-экономических и политических преобразований.
17. Научно-техническая революция на Востоке.
18. Роль XX века в мировой истории.
19. Новейшая история XX – начала XXI в.в. Проблема экономического роста и модернизации. Социальная формация общества.
20. Столкновение интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в 21 столетии.
21. Глобализация общественных процессов.
22. Геополитические изменения в мире на рубеже XX – XXI веков.
23. Эволюционные изменения в цивилизациях Востока.
24. Эволюционные изменения в цивилизациях Запада.
25. Россия в системе мировых цивилизаций.
26. Формирование основных центров силы в современном мире.
27. Интеграция науки и образования.
28. Пути развития мировых цивилизаций в XXI веке.
29. Крым и Севастополь в составе Российской Федерации.
30. Конфликт в Донбассе: ретроспективный взгляд.
31. Инновационные научные открытия и технические достижения в современной России.
32. Важнейшие внутривнутриполитические задачи современной России.
33. Важнейшие внешнеполитические задачи современной России.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями (см. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История.

1. Критерии оценки подготовки и защиты реферата:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме и плану реферата -2 балла.
2. Информативность реферата (полнота и глубина раскрытия темы) -3 балла.
3. Самостоятельность и корректность в описании содержания текстов источников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации) - 2 балла.
4. Соответствие оформления реферата стандартам (наличие и правильное оформление всех структурных элементов реферата, в том числе оценивается владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей реферата). Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -3 балла.

Защита реферата:

1. Выступление обучающегося готовится в виде отдельного доклада и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение – 2 балла.
2. Студент должен показать в ходе выступления свободное владение понятийным аппаратом; ответить на дополнительные вопросы преподавателя, обучающихся– 3 балла.
3. Максимальное количество баллов за подготовленный реферат - 10.
4. Максимальное количество баллов за защиту реферата – 5.

Оценка	Баллы	
	Подготовка реферата	Защита реферата
5 (отлично)	10-9	5
4 (хорошо)	8-7	4
3 (удовлетворительно)	6-4	3
2 (неудовлетворительно)	Менее 4	2

Темы докладов

1. Советский Союз в 1985-1991 гг.
2. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал.
3. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993г.
5. Развитие советского права в условиях перестройки (апрель 1985 – 1991 гг.).
6. Россия на пути радикальных реформ (1992 –1999 гг.).
7. Развитие Российского государства в 1991 – 2009 гг.
8. Принятие и общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.
9. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
10. Процесс денационализации в развитии промышленности в 2000 – 2003гг.
11. Россия на современном этапе (2000 – 2012 гг.). Экономические реформы, политическое и культурное развитие. Внешняя политика.
12. Централизация власти В.В. Путина
13. Реорганизация системы государственного управления в период правления В.В. Путина.
14. Судебная реформа начала XXI столетия.
15. Разрешение чеченской проблемы в национальной политике России.
16. Социально-экономические изменения. Финансовая политика. Реформа налоговой системы.

2. Критерии оценки эссе (согласно структуре)

- «5» - эссе написано в соответствии с требованиями, в полном объеме и защищено;
- «4» - эссе написано и защищено, но не выдержаны требования по объёму;
- «3» - эссе написано, но не защищено;

«2» - не выставляется, так как это дополнительное творческое задание.

Структура эссе

Элементы структуры	% от общего объёма работы
Начало (актуализация заявленной темы)	20
Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход	60
Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)	20

3. Критерии оценки доклада

Подготовленный доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Владение понятийным аппаратом - 2 балла.
 2. Логическая и информационная целостность доклада - 3 балла.
 3. Владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей доклада - 2 балла.
 4. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя, обучающихся - 3 балла.
- Максимальное количество баллов за доклад – 10 баллов.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	10-9
4 (хорошо)	8-7
3 (удовлетворительно)	6-5
2 (неудовлетворительно)	менее 4

2. Практические задания для текущего контроля по дисциплине ОГСЭ.02 История

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

Тема 1.1. Мир в современную эпоху. Распад СССР.

1. В чем заключались главные причины провала курса «перестройки» М.С. Горбачева?
2. Какие процессы (экономические, политические) послужили толчком к началу распада СССР?
3. Расскажите о выходе из состава СССР стран Балтии.
4. Какие республики (бывшего СССР) и почему вошли в состав СНГ, а какие нет?
5. Опишите становление Российской Федерации, как правопреемника СССР.
6. Раскройте сущность понятий: «ускорение», «гласность», «перестройка», «кадровая революция», рыночный механизм, межэтнический конфликт, путч, ГКЧП, СНГ, беловежские соглашения.
7. Выделите главные тенденции в развитии ситуации на постсоветском пространстве.
8. Какие центры притяжения играли важную роль во внешнеполитических ориентациях государств на постсоветском пространстве?
9. Какую роль сыграло в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве приоритетное развитие отношений России с Белоруссией и Казахстаном?
10. Назовите межгосударственные организации на постсоветском пространстве. Какие из них вам видятся наиболее перспективными?
11. К чему привёл рост национализма в ряде постсоветских государств?

12. Какие конфликты на постсоветском пространстве, по вашему мнению, были наиболее опасными и почему?

Тема 1.2. США и Восточная Европа на рубеже тысячелетий.

1. Устный фронтальный опрос

Вопросы к практическому занятию:

1. В каких странах социалистического лагеря пытались проводить реформы и чем они закончились?
2. Почему, по вашему мнению, «реальный социализм» оказался тупиковой ветвью развития?
3. Какую роль сыграла перестройка в СССР в развитии событий в странах социалистического лагеря в 1980-е гг?
4. Чем была вызвана одновременность революций 1989-1991 гг?
5. Почему революции 1989-1991 гг. были почти во всех странах «бархатными»?
6. Почему политика после революций 1989-1991 гг. получила название «шоковая терапия»?
7. Выделите главное противоречие послереволюционной эпохи. В чём оно проявилось, по вашему мнению?
8. Что, по вашему мнению, означает лозунг «Назад в Европу!»?

Тема 1.3. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны

1. Устный фронтальный опрос

Вопросы к практическому занятию:

1. Назовите цели политики «большого скачка» и её итоги.
2. Выделите главные последствия «культурной революции».
3. Назовите шаги Дэн Сяопина в деле реформ.
4. Какую роль, по вашему мнению, играет возрождение конфуцианских идей в современном Китае?
5. Выделите наиболее важные, по вашему мнению, реформы в Китае.
6. Какие трудности и препятствия стояли перед Индией на пути модернизации?
7. К каким результатам привели реформы М. Сингха?
8. Объясните, что такое «политический маятник» на примере политической истории Индии.
9. Какую роль играют традиции в современном мире? Свой ответ обоснуйте примерами.
10. Объясните значение понятий: «социализм с китайской спецификой», «среднезажиточное общество».
11. Что общего и различного в индийской и китайской моделях модернизации?
12. В какие годы произошло японское «экономическое чудо»?
13. Какие факторы, способствовавшие «экономическому чуду» Японии, одновременно готовили страну к системному кризису?
14. В чем проявился кризис экономики Японии в 1990-е гг.?
15. Выделите главную линию в реформах Д. Коидзуми.
16. На какие традиции опиралась Япония в годы военной экспансии, а какие традиции стали основой модернизации послевоенной Японии?
17. Почему ряд стран Восточной Азии называли «тиграми» и «драконами?»
18. Была ли, по вашему мнению, внутренняя политическая стабильность, которую обеспечивали авторитарные режимы, главным стимулом для экономического рывка азиатских «тигров»?
19. Какую роль конфуцианские традиции, по вашему мнению, сыграли в бурном экономическом развитии Новых индустриальных стран?
20. По материалам параграфа и другим источникам напишите «рецепт» «экономического чуда» Японии.

Тема 1.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации в конце XX – начале XXI вв.

1. Устный фронтальный опрос

Вопросы к практическому занятию:

1. Объясните национал-реформистский вариант политики на примере перонизма в Аргентине.
2. В чём особенность политики революционных левых националистических режимов в Латинской Америке в 1960-1970-е гг.?
3. Охарактеризуйте роль иностранного капитала в экономике стран Латинской Америки во второй половине XX в.
4. Перечислите наиболее важные причины, обусловившие переход к демократизации в Латинской Америке в 1980-1990-е гг.
5. Какую политику проводили диктатуры в странах Латинской Америки?
6. Подумайте, представители каких политических сил назвали Кубу Островом свободы? Какой смысл, по вашему мнению, в него вложили авторы метафоры?
7. Что такое «аргентинский парадокс», как вы его понимаете?
8. Используя дополнительные источники, примеры из истории стран Латинской Америки, Азии, а также отечественной истории XX в., подготовьте аргументированный развернутый ответ на вопрос: почему демократия лучше, чем диктатура?
9. Назовите этапы деколонизации после Второй мировой войны.
10. Каковы особенности выбора путей развития в освободившихся странах Азии и Африки? На какие страны они ориентировались и почему?
11. Охарактеризуйте три культурно-цивилизационных региона в Азии и Африке.
12. Сравните особенности модернизации в Азиатско-Тихоокеанском регионе и странах мусульманского мира.
13. Какие страны и стороны противостояли друг другу в Индокитае? Какие цели они преследовали?
14. На какой период приходится попытка построения социализма в странах Африки и Азии?
15. Объясните, почему, по вашему мнению, разрыв между развитыми государствами и бедными странами только увеличивается в последние десятилетия.

Тема 1.5. Перспективы развития РФ в современном мире

1. Устный фронтальный опрос

Вопросы к практическому занятию:

1. С какими событиями связано окончание «холодной войны»?
2. Как строились отношения России и США в 1990-е гг.? Какие факторы истории России повлияли на эти отношения?
3. Какие факторы осложнили отношения России и США к концу 1990-х гг.?
4. Почему угроза международного терроризма солидаризировала США и Россию?
5. Как сегодня складываются отношения России и НАТО?
6. Под влиянием, каких процессов и явлений складывалась внешнеполитическая доктрина России?
7. Как развивались отношения между Россией и США? Какие проблемы в них существуют на современном этапе?
8. В чём проявляется двойственность политики Запада по отношению к России?
9. Каковы глобальные ориентиры НАТО?
10. В чем заключаются основные намерения, интересы в отношении РФ?
11. Какие события привели к осложнению отношений между Россией и НАТО?
12. Раскрыть сущность понятий: НАТО, глобальные ориентиры, международные угрозы, стратегическое сотрудничество, международный конфликт, международный терроризм, стратегическое вооружение

2. Заполнить таблицу: «**Взаимоотношения России и НАТО**»

Этапы развития отношений	События	Итоги

Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.

Тема 2.1. Локальные и региональные конфликты современности.

1. Подготовка докладов на темы:

1. Распад Югославии и конфликт в Косово.
2. Войны в Ираке и Афганистане.
3. События в Ливии.
4. Сирийский конфликт
5. Роль США в конфликте между Россией и Украиной.

2. Заполните таблицу «Межэтнические конфликты на пространстве бывшего СССР»

Название конфликта	Дата	Причины	Содержание	Итог

3. Контрольные вопросы:

1. Каков процесс зарождения конфликтов?
2. Расскажите о конфликтах в Средней Азии после распада СССР.
3. К каким последствиям привели межэтнические конфликты на постсоветском пространстве?
4. Раскройте сущность понятий: локальный конфликт, межэтнический конфликт.

Тема 2.2. Ближневосточный конфликт в международных отношениях.

3. Устный фронтальный опрос

Вопросы к практическому занятию:

1. Какая резолюция СБ ООН, принятая в ходе «Шестидневной» войны в дальнейшем была положена в основу урегулирования Ближневосточного конфликта?
2. Какие именно документы составили Кэпм-Дэвидские соглашения?
3. Что такое операция «Гнев Божий», кто и зачем ее проводил?
4. По каким причинам Израиль был вынужден вмешаться в Гражданскую войну в Ливане в 1982 г.?
5. Какое важное событие в истории палестинского движения произошло 15 ноября 1988 г.?
6. Переговоры между какой арабской страной и Израилем в 1990-е гг. завершились подписанием мирного договора?
7. Что такое «Дорожная карта» и какое отношение она имеет к урегулированию конфликта между Израилем и палестинцами?
8. В чем состояли последствия реализации «плана по одностороннему размежеванию» для динамики мирного урегулирования на Ближнем Востоке?
9. Какой именно статус ГА ООН предоставила Палестине 29 ноября 2012 г.?

Раздел 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Тема 3.1. Россия и мировые интеграционные процессы.

1. Устный фронтальный опрос

Вопросы к практическому занятию:

1. Выделите главные тенденции в развитии ситуации на постсоветском пространстве.
2. Какие центры притяжения играли важную роль во внешнеполитических ориентациях государств на постсоветском пространстве?

3. Какую роль сыграло в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве приоритетное развитие отношений России с Белоруссией и Казахстаном?
4. Назовите межгосударственные организации на постсоветском пространстве. Какие из них вам видятся наиболее перспективными?
5. Какие особенности современных международных военно-политических отношений можно выделить?
6. В чём проявляются военные угрозы в отношении России?
7. Каковы их источники?
8. Что понимается под «расширением Европейского союза»?
9. Какие государства входят в эту организацию?
10. Каковы условия вступления в Евросоюз?
11. Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз.
12. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

Тема 4.1. Основные международные экономические и политические организации и союзы

1. Устный фронтальный опрос

Вопросы к практическому занятию:

1. Какие задачи призвана решать ООН, Юнеско?
2. Какие миротворческие принципы лежат в основе деятельности ООН?
3. Как они проявляются на практике в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве?
4. Какие «горячие точки» возникли в Средней Азии и Европе с после распада СССР?
5. Почему Россия прямо заинтересована в скорейшем урегулировании локальных конфликтов на постсоветском пространстве? Какие факторы на это влияют?
6. Какими способами, методами действовала РФ, международные организации в разрешении локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР?
7. Назовите главные итоги миротворческой деятельности России и международных организаций.
8. Раскройте сущность понятий: «горячая точка», ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ, ОДКБ
9. Членом, каких международных организаций стала РФ в 1990-е и 2000-е годы?
10. Раскройте сущность понятий: многополярный мир, биполярный мир, геополитическое положение, СНВ-2, СНВ-3, «большая восьмёрка», Совет Европы, ШОС, БРИКС, АТЭС, АСЕАН, ВТО.

2. Заполните таблицу: «Миротворческая деятельность РФ и международных организаций на постсоветском пространстве»

Название конфликта	Участие России в урегулировании	Участие международных организаций в урегулировании	Результаты
Приднестровский конфликт			
Грузино-абхазский конфликт			
Грузино-югоосетинский конфликт			
Нагорно-Карабахский конфликт			

Конфликт в Донбассе			
---------------------	--	--	--

Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Тема 5.1. Роль культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

1. Устный фронтальный опрос

Вопросы к практическому занятию:

1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
2. Какие права предоставляет гражданам РФ Конституция России в отношении религии?
3. Назовите государственные целевые программы по защите и развитию национальной культуры в России.
4. Какие позитивные явления произошли в культурной жизни российского общества в 90-е и 2000-е годы?
5. Перечислите негативные тенденции и процессы в социальной и духовной сфере постсоветской России.
6. Раскройте сущность понятий: плюрализм, национально-культурное самосознание, свобода совести, атеизм.

2. Заполните таблицу: «Европейская интеграция в области образования и культуры»

Этапы культурной и образовательной интеграции	Дата	События	Итоги интеграции

Раздел 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Тема 6.1. Международно-правовые акты как способ урегулирования международно-правовых конфликтов.

Задание 1. Продолжите заполнять таблицу, используя данные с сайта Национального антитеррористического комитета <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/mezhdunarodnye-pravovye-akty.html>

Наименование международного правового акта	Дата подписания	Основные понятия	Государства-участники
Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма	Екатеринбург, 16 июня 2009 г.	«терроризм» «террористический акт» "террористическая организация"	Государства - члены Шанхайской организации сотрудничества

<p>Договор государств - участников Содружества Независимых Государств о противодействии легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма</p>	<p>Душанбе, 5 октября 2007 г.</p>	<p>преступные доходы; средства (имущество); финансирование терроризма; легализация (отмывание) преступных доходов; подозрительные операции</p>	<p>Государства - участники Содружества Независимых Государств</p>
<p>Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма</p>	<p>Нью-Йорк, 14 сентября 2005 г.</p>	<p>Радиоактивный материал" Ядерный материал" Ядерный объект"</p>	
<p>Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом</p>	<p>Шанхай, 15 июня 2001 г.</p>		

Комплект ФОС для рубежного контроля по учебной дисциплине

Перечень тестовых заданий по разделам учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Тема 1.1. Мир в современную эпоху. Распад СССР.

1. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Экономические реформы начала 1990-х гг. начались с отказа от государственного регулирования цен.
2. Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны.
3. Первым Президентом России был В. В. Путин.
4. Первая чеченская военная кампания закончилась согласием России признать независимое чеченское государство.
5. Экономические реформы начала 90-х гг. были нацелены на сохранение централизованной экономики с элементами рынка.
6. Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стала предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей.
7. В 1990-е гг. в Москве был заново отреставрирован Успенский собор Московского Кремля.
8. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР.
9. За президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов.
10. Известными российскими писателями являются М. А. Шемакин, В. А. Гергиев, А. И. Солженицын.

Ответ:

2. Что (кто) является лишним в ряду?

а) Политические партии России в 1990-е гг.:

- 1) «Отечество — Вся Россия»;
- 2) ЛДПР;
- 3) «Союз 17 октября»;
- 4) «Яблоко».

Ответ:

3. Расположите события в хронологической последовательности:

- 1) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»;
- 2) начало второй военной кампании России в Чечне;
- 3) подписание соглашений в Хасавюрте по Чечне;
- 4) подписание Договора об образовании союза России и Белоруссии;
- 5) финансовый кризис и дефолт в России.

Ответ:

4. Выберите из предложенных суждений правильные. Выпишите их номера.

1. В апреле 1993 г. в России был проведен референдум по вопросу о доверии Президенту и Верховному Совету.
2. Первым Президентом России был М. С. Горбачев.
3. Проводя экономические реформы в начале 90-х гг., правительство стремилось к широкому распространению кооперативов при недопущении крупного предпринимательства.
4. Понятием «шоковая терапия» характеризуют политику правительства Е. М. Примакова

5. Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало провозглашение курса на обновление социализма.
6. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен храм Христа Спасителя.
7. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием.
8. Президенты Российской Федерации в 90-х гг. вступали в должность в результате избрания Государственной Думой.
9. Известными российскими кинорежиссерами являются Н. С. Михалков, А. Н. Сокуров, П. Е. Тодоровский.

Ответ:

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- 1) финансовый кризис и дефолт в России;
- 2) избрание Президентом РФ В.В. Путина;
- 3) вступление России в Совет Европы;
- 4) начало первой военной операции России в Чечне;
- 5) подписание Договора СНВ-2 между Россией и США.

6. Отметьте последствия экономических реформ в РФ в первой половине 1990-х гг:

- 1) падение уровня жизни населения;
- 2) улучшение основных экономических показателей развития страны;
- 3) формирование рынка товаров и услуг;
- 4) обесценивание рубля;
- 5) введение нормированного распределения продуктов питания;
- 6) увеличение капиталовложений в военно-промышленный комплекс.

7. Дополните недостающую информацию:

Политический кризис в Российской Федерации 1992-1993 годов — противостояние между двумя политическими силами: с одной стороны —, с другой стороны — руководство и большая часть (2) _____ во главе с (3), а также вице-президент России (4) _____. Кульминацией конституционного кризиса стало вооруженное кровопролитное столкновение _____ (5) года в центре Москвы и возле телецентра «Останкино» и последующий штурм войсками, верными президенту Б. Н. Ельцину, Дома Советов России.

Ответ: 1. Президент России Б. Н. Ельцин

2. депутатов Совета и Съезда народных депутатов

3. Р. И. Хасбулатовым

4. А. В. Руцкой

5. 3-4 октября 1993

8. Дополните недостающую информацию:

31 декабря 1999 года в 12 часов дня (1) объявил об уходе с поста (2)

1. Ответ:

2. Б. Н. Ельцин

3. Президента Российской Федерации.

9. Дополните недостающую информацию:

(1) _____ в результате подписания в Беловежской Пуще соглашения президентом России _____ (2) президентом Украины (3) _____ и председателем Верховного Совета Белоруссии (4) _____ было образовано (5) _____

Ответ:

1. 8 декабря 1991 г.

2. Б. Н. Ельциным,

4. Л. М. Кравчуком
5. С. С. Шушкевичем
6. Содружество Независимых Государств (СНГ).

10. Дополните недостающую информацию:

(1) _____ в Алма-Ате был подписан Протокол к Соглашению о Содружестве Независимых Государств главами 11 постсоветских государств (кроме прибалтийских государств и Грузии). В нём было зафиксировано, что эти страны на равноправных началах образуют (2) _____. Грузия присоединилась к Содружеству в _____ (3)

Ответ:

1. 21 декабря 1991 г.
2. Содружество Независимых Государств.
3. 1993 г.

Тема 1.2. США и Восточная Европа на рубеже тысячелетий.

1. Лозунг «Назад в Европу!» означал для стран Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) _____

Ответ: стать членами Европейского Союза.

2. **Дополните информацию в тексте:**

В 2004 г. членами Евросоюза стали

_____ страны _____ (1)

в 2007 г. — _____ (2)

в 2013 г. — _____ (3)

Ответ: 1. Венгрия, Польша, Чехия, Словакия, Словения, Эстония, Латвия, Литва

2. Болгария и Румыния,

3. Хорватия.

3. **Дополните информацию в тексте:**

(1) _____ и (2) _____ явилось главным содержанием революций в 1989—1991 гг во всех странах Восточной Европы

Ответ: 1. Отстранение коммунистов от власти

1. Проведение свободных выборов

4. Дайте определение понятиям:

«Доктрина Брежнева» - это (1) _____

«Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва – это (2) _____

Ответ: 1. Идея ограниченного суверенитета социалистических стран

2. Отношение к соседям как к равноправным партнёрам

5. Установите соответствие между личностью президентов США и их деятельностью, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

	Президент США		Основные направления деятельности
А	Барак Обама	1	Политика протекционизма, указ о поддержке американских рабочих и производителей («Покупай американское! Нанимай американцев!»).
Б	Дональд Трамп	2	Программа «новой эры собственности», масштабное в истории США снижение налогов.
В	Джордж Буш-младший	3	проведение реформы здравоохранения, закон «О защите

			прав пациента и доступности медицинской помощи»
Г		4	политики «третьего пути», преодоление бедности, обеспечение равенства возможностей, ликвидация дискриминации отдельных групп граждан, помощь тем, кто оказался на обочине жизни.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	

6. Расположите в хронологическом порядке исторические события.

Запишите в этой последовательности выбранные цифры.

1. Восстановлены дипломатические отношения США с Кубой
2. Вывод американских войск из Ирака
3. Снятие санкций с Ирана в результате согласия Тегерана на международные проверки ядерных объектов
4. Подписание договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-3).

Ответ: 4 (2010 год); 2 (2011 год); 1 (2015 год); 4 (2016 год)

7. Расположите в хронологическом порядке исторические события.

Запишите в этой последовательности выбранные цифры.

1. встреча Р. Рейгана и М. С. Горбачёва в Рейкьявике
2. ввод советских войск в Афганистан
3. введение военного положения в Польше

Ответ: 2 (19789 год); 3 (1981 год); 1 (1986 год)

8. Установите соответствие между личностью президентов США и их деятельностью, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

	Президент США		Основные направления деятельности
А	Барак Обама	1	Принял антикризисный закон, направленный на создание новых рабочих мест, формирование стимулов для восстановления спроса и инвестиций
		2	Повышение таможенных пошлин и создании преимуществ для американских компаний в торговле с другими странами
		3	Программа «новой эры собственности», масштабное в истории США снижение налогов.
Б	Дональд Трамп	4	Подписал закон «О снижении налогов и создании рабочих мест

		5	поддержка научных исследований, улучшение медицинского обслуживания и качества жизни людей
		6	снял ограничения на добычу всех энергоносителей, включая уголь.
		7	поддержка организаций гражданского общества — организаций волонтеров, оказывающих помощь другим бесплатно
		8	отказ от идеи продвижения демократии по всему миру, подтверждена ставка на силовую политику
		9	Поощрение выдачи ипотечных кредитов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б
1 5 7	2 3 4 6 8

9. Дополните недостающую информацию:

Механизм политики «третьего пути» президента США Б. Клинтона включает в себя три элемента:

- 1.
- 2.
- 3.

Ответ:

1. государство
2. рынок
3. гражданское общество

10. Установите соответствие между политическими партиями Великобритании и их деятельностью, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

	Политические партии Великобритании		Основные направления деятельности
А	Лейбористская партия Великобритании, лидер партии Т. Блэйр	1	Отмена пособий по инвалидности, установление платёжа для нетрудоспособных в зависимости от возможности обеспечить самих себя.
		2	Увеличение траты на социальную сферу, предоставление социальных услуг всем, без учёта доходов.
		3	Проведение курса «жёсткой экономии», уменьшение социальных расходов
Б	Консервативная партия Великобритании	4	расширение прав граждан в контроле за органами власти на всех

	Лидер партии Д. Кэмерон		уровнях, снижение возраста избирателя до 16 лет.
		5	концепция «большого общества»
		6	снятие ограничений на добычу всех энергоносителей, включая уголь.
		7	опора на добровольные организации от обществ взаимопомощи до местных сообществ граждан
		8	кардинальная реформа социальной системы, отмена пособий на детей для высокодоходных семей
		9	Концепция «Третий путь» - «новая смешанная экономика»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б
2 4 7 9	1 3 8 5

Тема 1.3. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны

1. Установите соответствие между персоналиями и их деятельностью, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

	Политические деятели Китая		Основные направления деятельности
А	Дэн Сяопин	1	разработал план «большого скачка».
		2	«Пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ»
		3	строительство «социалистической рыночной экономики»
Б	Мао Цзэдун	4	равные права в развитии всех секторов экономики
		5	провозгласил лозунг: «Открыть огонь по штабам!»
		6	Введение положения о неприкосновенности и защите частной собственности со стороны государства,
		7	возрождение частного предпринимательства, роспуск коммун
		8	Провозгласил лозунг: «Три года упорного труда — потом вечное блаженство».
		9	«уважение и защита прав человека государством».

А	Б
---	---

3 4 6 7 9	1 2 5 8
-----------	---------

2. Дополните недостающую информацию:

Закон о независимости Индии __ (1) __ года провозглашал её раздел по (2) _____ религиозному признаку на (3) Индию и (4) Пакистан

Ответ:

1. 1947 год
2. религиозному
3. Индию
4. Пакистан

3. Дополните недостающую информацию:

В итоге третьей индо-пакистанской войны в (1) _____ было создано государство (2) _____.

В _____ году была принята (4) _____ как парламентской республики. Выборы принесли победу либеральной партии — _____ (5). (6) _____ возглавил правительство, которое осуществило (7) _____ — земля была передана крестьянам.

Ответ:

1. 1971 г.
2. Бангладеш.
3. 1950 г.
4. конституция Индии
5. Индийскому национальному конгрессу (ИНК)
6. Джавахарлал Неру
7. аграрную реформу

4. Дайте определение понятию:

«Зелёная революция» в Индии – это _____

Ответ: массовое применение химических удобрений

5. Установите соответствие между персоналиями и их и деятельностью, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

	Политические деятели Индии		Основные направления деятельности
А	Джавахарлал Неру	1	проведены реформы по ограничению государственного вмешательства в экономику
		2	проведена приватизация ряда государственных компаний,
		3	Были отпущены цены, либерализация торговли.
Б	Манмохан Сингх	4	ускоренная индустриализация.
		5	раскрепощение частной инициативы и конкуренции.
		6	созданы передовые отрасли — аэрокосмическая промышленность, ядерная энергетика, развивалось машиностроение и металлургия, автомобильная промышленность.
		7	Индия стала ядерной державой.

		8	Ускоренное развитие образования и здравоохранения, искоренение нищеты
--	--	----------	---

Ответ:

А	Б
4 6 7	1 3 5 8

6. Установите соответствие между факторами японского экономического чуда и разделите их преимущества и недостатки. Ответы запишите в разные столбцы.

	Факторы	Преимущества и недостатки
А.	активная роль государства в экономике	1. ограничивало разрушительный эффект конкуренции, 2. Покупка иностранных технологий 3. стала тормозом, поскольку ограничивала частную инициативу, конкуренцию между предприятиями и лишала их стимулов к обновлению
Б.	система пожизненного найма	4. стала чрезмерно ограничивать возможности для молодых, талантливых и творческих работников, препятствовала переливу рабочей силы из устаревающих отраслей в новые отрасли.
В.	стремление к использованию всех полезных новшеств и знаний, откуда бы они ни исходили,	5. Руководство фирмы и работники относились к другу как заботливый отец к благодарным детям.

преимущества	недостатки
А 1 Б 5 В 2	А3 Б4

7. Дополните недостающую информацию:

Япония оспаривает принадлежность России южных Курильских островов:
(1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____

Ответ:

1. Итуруп,
2. Кунашир,
3. Шикотан
4. группа Хабомаи.

8. Дополните недостающую информацию:

В годы военной экспансии Япония опиралась на традиции (1) _____, а основой модернизации послевоенной Японии стали традиции (2) _____ и (3) _____

Ответ:

1. Синтоизма
2. Буддизма

3. Конфуцианства
9. По конституции (1) _____ года 1947 г. Япония стала (2) _____

Ответ:

1. 1947 г.
2. парламентской республикой

10. **Дополните недостающую информацию:**

В (1) _____ году 1965 г. в (2) _____ собрали первый холодильник фирмы (3) _____ через 30 лет этими холодильниками были заполнены магазины многих стран мира.

Ответ:

1. 1965 г.
2. Южной Кореи
3. «Самсунг»

Тема 1.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации в конце XX – начале XXI вв.

1. **Дополните недостающую информацию:**

В 1945 году Президентом Индонезии стал Сукарно, который пытался в период демократического режима (1945—1957) объединить страну на базе пяти принципов (Панча Сила):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Ответ:

1. вера в Единого Бога,
2. гуманизм,
3. единство Индонезии,
4. демократия,
5. социальная справедливость

2. **Впишите определение термина:**

В 1957 г. Сукарно ввёл военное положение и затем объявил об установлении «направляемой демократии» - _____

Ответ: авторитарного режима.

3. **Дайте определение понятию:**

Теократия — это _____

Ответ: форма правления, при которой власть принадлежит главе церкви, духовенству

5. **Установите соответствие между персоналиями и их политической деятельностью, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

	Президенты Египта		Основные направления политической деятельности
А	Гамаль Абдель Насер	1	ставка на частнопредпринимательскую инициативу, открытие Египта для мирового рынка, привлечение иностранного капитала.
		2	Заключение Кэмп-Дэвидского соглашения с премьер-министром Израиля

		3	избавление Египта от иностранного влияния и создание единого арабского государства.
Б	Анвар Садат	4	Договоры с СССР (поставки вооружений, строительство грандиозной Асуанской гидроэлектростанции на Ниле)
		5	Высылка из Египта советских военных советников
		6	национализация Суэцкого канала
		7	введение в конституцию норм шариата и попытка создать исламское государство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б
3 4 6	2 5

5. Дополните недостающую информацию:

В развитии мусульманских стран выделяют два основных варианта развития:

- 1.
- 2.

Ответ: 1. «приспособление» ислама к современности

2. «возрождение» традиционного ислама

6. Дополните недостающую информацию:

Из стран Азии в группу наименее развитых государств мира в современный период входят: _

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
9. _____

Ответ: 1) Афганистан, 2) Бангладеш, 3) Бутан, 4) Восточный Тимор, 5) Йемен, 6) Камбоджа, 7) Лаос, 8) Мьянма, 9) Непал.

7. Дополните недостающую информацию:

В 1980-е гг. Новыми индустриальными странами или восточноазиатскими «тиграми» стали называть такие страны, как:

- (1) _____ (2) _____ (3) _____
 (4) _____ (5) _____ (6) _____

Ответ: 1) Гонконг, 2) Тайвань, 3) Сингапур, 4) Южная Корея; 4) Таиланд, 5) Малайзия, 6) Индонезия

8. Установите соответствие между культурно-цивилизационными регионами и странами, которые к ним относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

	Культурно-цивилизационные регионы		Страны
--	--	--	---------------

А	Конфуцианско-буддистский регион	1	Тайвань
		2	Ближний Восток,
		3	Ирак,
Б	Индо-буддийско-мусульманский регион	4	Китай
		5	Пакистан
		6	Афганистан,
		7	Япония
		8	Иран,
		9	Индия
В	Арабо-мусульманский регион	10	Корея
		11	страны Магриба
		12	Юго-Восточная Азия
		13	Вьетнам
		14	Гонконг
		15	Сингапур

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
1 4 7 10 13 14 15	5 9 12	2 3 6 8 11

9. Дополните недостающую информацию:

Еврейское государство (Израиль) было создано в _____ году

Ответ: 1948

10. Дополните недостающую информацию:

1960 год назвали _____

Ответ: Годом Африки.

Тема 1.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

1. Дополните недостающую информацию:

К концу 1990-х гг. американо-российские отношения осложнили:

- 1.
- 2.
- 3.

Ответ: 1) Расширение НАТО на восток, 2) решение США о создании национальной противоракетной обороны (ПРО), 3) действия США в Югославии в период обострения конфликта вокруг Косова

2. Военная операция России в Сирии началась _ в _____

Ответ: 2015 год

3. Впишите правильный термин:

ИГИЛ— исламистская суннитская террористическая организация, запрещённая в России и других странах. Идеологической платформой организации является _____

Ответ: радикальный фундаментализм.

4. Впишите правильный термин:

Террористический акт 11 сентября 2001 г. в США организовала террористическая организация исламистских фундаменталистов _____

Ответ: Аль-Каида

5. Дополните недостающую информацию:

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Была создана в (1) _____ году в составе
_2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____ 7) _____

Ответ: 1) 2001 год

2) России, 3) Китая, 4) Казахстана, 5) Таджикистана, 6) Киргизии, 7) Узбекистана.

6. Дополните недостающую информацию:

БРИКС - международная организация, ориентированная на экономическое взаимодействие между _____ быстро развивающимися _____ экономиками мира: 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

Ответ:

1)Бразилия, 2)Россия, 3)Индия, 4)Китай, 5) Южно-Африканская Республика.

7. Дополните недостающую информацию:

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям, в частности, относятся:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Ответ:

1. жизнь, 2. достоинство, 3.права и свободы человека, 4. патриотизм, 5. гражданственность, 6. служение Отечеству и ответственность за его судьбу

8. Впишите недостающий термин:

Основной формой пресечения террористического акта является _____, которая предусматривает реализацию комплекса специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности граждан, организаций и учреждений, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: контртеррористическая операция

9. Дополните недостающую информацию:

_____ - один из факторов усиления международной напряженности и возникновения конфликтов между государствами.

Ответ: Возрастающая конкуренция за доступ к природным ресурсам

10. Дополните недостающую информацию:

Целью обеспечения информационной безопасности является укрепление _____ Российской Федерации в информационном пространстве.

Ответ: суверенитета

Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.

Тема 2.1. Локальные и региональные конфликты современности.

1. Расположите в хронологическом порядке исторические события в соответствии с датами, когда они произошли. Запишите в этой последовательности выбранные цифры.

1. Конфликт между вооружёнными силами Украины и самопровозглашёнными Донецкой и Луганской Народными Республиками (ДНР и ЛНР).
2. Операция «по принуждению к миру» в Южной Осетии
3. Второе минское соглашение
4. Провозглашение независимости Нагорно-Карабахской республики (НКР)

Ответ: 4; 2, 3, 1

1. весна –лето 2014 года

2. август 2008 г.

3. 11—12 февраля 2015 г.

4. сентябрь 1991 г.

2. Установите соответствие между конфликтом и причинами его происхождения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

2.	Локальный конфликт		Причины происхождения
А	Карабахский конфликт	1	Провозглашение независимости Республики Молдовы
Б	Приднестровский конфликт.	2	проведение референдума об объединении Карабахской автономной области с Арменией
В	Гражданская война в Таджикистане	3	Принудительная «украинизация», русского населения, проводимая националистическими силами при помощи США
Г	Конфликт в Донбассе	4	Противоречия между различными кланами и конфессиональными группами
		5	Компромисс между самопровозглашенными республиками и Киевом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
2	1	4	3

3. Дополните недостающую информацию:

Участниками ОДКБ являются 6 государств:

(1)_____. О своём намерении получить статус наблюдателя в ОДКБ заявил (2)_____

Ответ: 1. Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия и Таджикистан.

2.Иран.

4. Дополните недостающую информацию:

К межгосударственным организациям на постсоветском пространстве относятся:

- 1.
- 2.
- 3.

Ответ: 1. Таможенный союз Белоруссии, Казахстана и России

2.. Евразийский экономический союз (ЕАЭС)

3. Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

5. Прочитайте характеристики и определите, о каких политических деятелях XX в. идёт речь.

1.Этот политический деятель Великобритании во время Первой мировой войны возглавлял военное министерство. С 1940 г. был премьер-министром Великобритании. Его исключительная энергия и решительность позволили в кратчайшие сроки начать мобилизацию всех ресурсов для ведения войны. Активно участвовал в деятельности анти-гитлеровской коалиции. Его речь в Фултоне в 1946 г. положила начало «холодной войне».

Ответ: Уинстон Черчилль

2.Лидер подпольной кубинской организации «Движение 26 июля», поставивший цель свержения диктатуры Батисты. Организованное им восстание длилось с 1956 по 1959 г. и

закончилось победой. Возглавляемое им правительство проводило демократические реформы. Однако после попытки государственного переворота 1961 г. он резко сменил курс и пошёл на сближение с СССР. Под его руководством на Кубе началось строительство социализма.

Ответ: Фидель Кастро

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 95 - 100%
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 76-94%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 61-75%
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 60%

Задания для проведения итогового контроля

Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОГСЭ.02. История

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков
2. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков.
3. Государства СНГ в мировом сообществе.
4. Страны Азии и Африки в современном мире.
5. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки.
6. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.
7. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
8. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.
9. Япония и новые индустриальные страны.
10. США на рубеже тысячелетий.
11. Восточная Европа во второй половине XX – начале XXI в.
12. Аспекты общественно-политического развития Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
13. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве.
14. Коррупция как феномен переходных обществ.
15. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Федеративная реформа).
16. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Судебная реформа).
17. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Курс на суверенную демократию, развитие экономики, реформа управления).
18. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (приоритетные национальные проекты, демографическая проблема).
19. Восстановление позиций России во внешней политике 2000 – 2008 гг.
20. Социально-экономическое развитие России в 2007-2008 гг.
21. Основные направления внешней политики России в конце XX- начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев.
22. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества в конце XX- н. XXI вв.
23. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.
24. Военно-политический кризис в Чечне (первая Чеченская война 1994-1996 гг.)
25. Военно-политический кризис в Чечне (вторая Чеченская война 1999-2000 гг.)
26. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке в начале XXI столетия.
27. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.
28. Ближневосточный конфликт в международных отношениях конца XX – начала XXI века.
29. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) в конце XX- начале XXI вв.
30. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
31. Роль международных и региональных организаций как стабилизаторов мировой безопасности.
32. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

33. Расширение Евросоюза как путь к европейской интеграции.
34. Перспективы становления нового миропорядка в конце XX - начале XXI вв.
35. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира в конце XX- начале XXI вв.
36. Деятельность ООН, ВТО, МВФ, Всемирного банка в конце XX- начале XXI вв.
37. Россия и АТЭС: основные векторы экономического сотрудничества в конце XX- начале XXI вв.
38. Движение неприсоединения, ОБСЕ, АСЕАН, Организация североатлантического договора НАТО.
39. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН в конце XX- начале XXI вв.
40. Государственная культурная политика РФ в конце XX- начале XXI вв.
41. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и «массовой культуры».
42. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.
43. Международно-правовые акты как способ урегулирования международно-правовых конфликтов.
44. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
45. Международные правовые акты в области охраны здоровья человека.
46. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации.
47. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления
48. Договоры о нераспространении ядерного оружия.
49. Ядерный терроризм- современная угроза человечеству.
50. Внешнеполитический курс России в 2020 е годы.

Перечень практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОГСЭ.02. История

Анализ исторических источников

1. ИЗ КНИГИ Л. ЭРХАРДА «БЛАГОСОСТОЯНИЕ ДЛЯ ВСЕХ».

Государство должно вмешиваться в жизнь рынка только в той степени, в которой это требуется для поддержания работы механизма конкуренции или для контроля тех рынков, на которых условия вполне свободной конкуренции неосуществимы... В том и заключается тайна рыночного хозяйства и его превосходства над любым видом планового хозяйства, что в рыночном хозяйстве как бы ежедневно и ежечасно осуществляются процессы приспособления, которые приводят к правильному соотношению спроса и предложения, национальную продукцию и национальный доход и тем самым к равновесию...

Я также считаю само собой разумеющимся долгом общественности заботиться об обеспечении людей на старости лет. Я имею в виду тех старых людей, которые не по своей вине потеряли свои сбережения...

Вначале должна быть собственная, личная ответственность, и только тогда, когда одной этой ответственности оказывается мало или она безрезультатна, вступают в силу обязательства государства или общества в отношении человека.

Там, где человек и его семья, сознавая ответственность перед собой, в состоянии сами позаботиться о себе, - там принудительная защита со стороны государства должна прекратиться...

В человеке стремление к свободе неотделимо от сознания ответственности... Свобода без чувства ответственности ведёт к вырождению и хаосу!

Материальные заботы делают людей несвободнее... Лишь подъём уровня благосостояния создаёт те условия, которые могут оторвать человека от его примитивного, по существу, только материального мышления.

Повышение жизненного уровня, к которому я стремлюсь, является проблемой не столько распределения, сколько производства, точнее, производительности.

Решение лежит не в делении, а в умножении национальной продукции. Те, кто своё внимание уделяет проблемам распределения, всегда приходят к ошибочному желанию распределять больше, чем в состоянии производить народное хозяйство...

Задание: Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
2. Кто является автором источника?
3. Какие цели преследовали авторы источника?

Ключ к проверке анализа исторического источника: 1) 1960–е годы 20 века. 2) Людвиг Эрхард - немецкий экономист; 3) создание «социального рыночного хозяйства».

2. «Цитаты»

Партия, обладающая дисциплиной, вооруженная теорией марксизма-ленинизма, применяющая метод самокритики и тесно связанная с народными массами; армия, руководимая такой партией; единый фронт, руководимый такой партией и объединяющий все революционные классы и революционные группы,— эти три фактора представляют собой главное оружие, с помощью которого мы побеждаем врагов.

Добиться лучшей жизни для сотен миллионов китайцев, превратить нашу страну из экономически и культурно отсталой в богатую, могучую и высококультурную — задача трудная и большая. И именно для того, чтобы успешнее справиться с этой задачей и плодотворнее работать вместе со всеми идейными, целеустремленными людьми, некоммунистами, которые посвятили себя преобразованиям, мы должны проводить упорядочение стиля, проводить не только сейчас, но и в будущем, постоянно освобождать себя от всего ошибочного.

Классовая борьба, победа одних классов, уничтожение других — такова история, многотысячелетняя история цивилизации. Толкование истории с этой точки зрения есть исторический материализм, а с противоположной точки зрения — исторический идеализм.

Национальная борьба в конечном счете относится к классовой борьбе. Негров в США угнетают лишь те белые, которые образуют реакционные правящие круги. Они никак не могут представлять рабочих, крестьян, революционную интеллигенцию и других прогрессивно настроенных лиц, составляющих абсолютное большинство белых.

Революция — это не званый обед, не литературное творчество, не рисование или вышивание; она не может совершаться так изящно, так спокойно и деликатно, так чинно и учтиво. Революция — это восстание, это насильственный акт одного класса, свергающего власть другого класса.

После уничтожения врагов с оружием в руках все еще останутся враги без оружия в руках, они непременно будут вести против нас отчаянную борьбу, и их ни в коем случае нельзя недооценивать. Если бы мы теперь не ставили и не понимали вопроса так, то допустили бы величайшую ошибку.

Задание: Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
2. Кто является автором источника?
3. Какие цели преследовали авторы источника?

Ключ к проверке анализа исторического источника: 1) 1966 год 2) Мао Цзэдун 3) достижение лучшей жизни китайского народа под руководством Коммунистической партии Китая.

3. «Цитаты»

Атомная бомба — это бумажный тигр, которым американские реакционеры запугивают людей. С виду она кажется страшной, а на самом деле вовсе не страшна. Конечно, атомная бомба — оружие массового истребления, однако исход войны решает народ, а не один-два новых вида оружия. <>

Нужно, чтобы все кадровые работники и весь народ всегда помнили, что Китай является большой социалистической страной и в то же время страной экономически отсталой и бедной. В этом большое противоречие. Чтобы наша страна стала богатой и могучей, потребуются десятилетия упорных усилий, в частности претворения в жизнь курса на трудолюбие и бережливость в строительстве страны, то есть на строгий режим экономии и борьбу с расточительством.

Мы за опору на собственные силы. Мы хотели бы получить помощь извне, но ставить себя в зависимость от нее мы не должны. Мы полагаемся на собственные усилия, на творческие силы всей нашей армии и всего народа.

Коммунисты должны понять ту истину, что интересы частного необходимо подчинять интересам целого. Если какое-либо соображение приемлемо с точки зрения частного, но с точки зрения целого неприемлемо, то следует частное подчинить целому. И если, наоборот, какое-либо соображение неприемлемо с точки зрения частного, но зато приемлемо с точки зрения целого, то и в этом случае следует частное подчинить целому. Это и значит считаться с интересами целого.

Задание: Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
2. Кто является автором источника?
3. Какие цели преследовали авторы источника?

Ключ к проверке анализа исторического источника: 1) 1966 год 2) Мао Цзэдун 3) достижение лучшей жизни китайского народа путем развития экономики собственными силами.

4. Заявление советского руководства об отставке Президента М. С. Горбачева и о создании ГКЧП СССР

В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу; в целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной и гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества; исходя из результатов всенародного референдума о сохранении Союза Советских Социалистических Республик; руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:

В соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР и статьей 2 Закона СССР «О правовом режиме чрезвычайного положения» и идя навстречу требованиям широких слоев населения о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечения законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов по московскому времени 19 августа 1991 года.

Установить, что на всей территории СССР безусловное верховенство имеют Конституция СССР и законы Союза ССР.

Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР) в следующем составе: Бакланов О. Д. — первый заместитель председателя Совета обороны СССР, Крючков В. А. — председатель КГБ СССР, Павлов В. С. — премьер-министр СССР, Пуго Б. К. — министр внутренних дел СССР, Стародубцев В. А. — председатель Крестьянского союза СССР, Тизяков А. И. — президент Ассоциации государственных предприятий и объектов промышленности, строительства, транспорта и связи СССР, Язов Д. Т. — министр обороны СССР, Янаев Г. И. — и. о. Президента СССР.

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР.

Задание: Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

4. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
5. Кто является автором источника?
6. Какие цели преследовали авторы источника?

Ключ к проверке анализа исторического источника: 1) 20 августа 1991 года .2) ГКЧП СССР, (допускается перечисление фамилий); 3) сохранение целостности СССР.

5. Из книги «Конец истории и последний человек»

«Конец истории?» (извлечения)

«Однако, при всей важности происходящего в Китае, именно события в Советском Союзе — «родине мирового пролетариата» — забывают последний гвоздь в крышку гроба с марксизмом-ленинизмом. В смысле официальных институтов власти не так уж много изменилось за те четыре года, что Горбачев у власти: свободный рынок и кооперативное движение составляют ничтожную часть советской экономики, продолжающей оставаться централизованно-плановой; политическая система по-прежнему в руках компартии, которая только начала демократизироваться и делиться властью с другими группами; режим продолжает утверждать, что его единственное стремление — модернизировать социализм и что его идеологической основой остается марксизм-ленинизм; наконец, Горбачеву противостоит потенциально могущественная консервативная оппозиция, способная вернуть многое на круги своя. Кроме того, к шансам предложенных Горбачевым реформ, как в сфере экономики, так и в политике трудно относиться оптимистически. Однако моя задача здесь заключается не в том, чтобы дать анализ ближайших событий или что-то предсказывать; мне важно увидеть глубинные тенденции в сфере идеологии и сознания. А в этом отношении ясно, что преобразования просто поразительны».

Задание: Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
2. Кто является автором источника?
3. Какие цели преследовали авторы источника?

Ключ к проверке анализа исторического источника: 1) 1990-1992 год; 2) американский философ и писатель, экономист Френсис Фукуяма; 3) понять какие изменения произошли в сфере идеологии и сознания советских людей под влиянием реформ М.С. Горбачева.

6. Указ Президента РСФСР № 297 «О мерах по либерализации цен»

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1991 года «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 г. переход, в основном, на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

Установить со 2 января 1992 г. применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиями и организациями, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням согласно приложениям № 1 и 2.

Задание: Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
2. Кто является автором источника?
3. Какие цели преследовали авторы источника?

Ключ к проверке анализа исторического источника: 1) 3 декабря 1991 года; 2) Б.Н. Ельцин; 3) осуществить либерализацию цен, или отпуск цен для ослабления государственного регулирования в области ценообразования.

7. Постановление Верховного Совета Российской Федерации «О прекращении полномочий Президента Российской Федерации»

В связи с грубейшим нарушением Президентом Российской Федерации Ельциным Б. Н. Конституции Российской Федерации — России, выразившимся в издании им Указа от 21 сентября 1993 г. № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», приостанавливающего деятельность законно избранных органов государственной власти, Верховный Совет Российской Федерации постановляет:

В соответствии со статьей 121 Конституции Российской Федерации — России полномочия Президента Российской Федерации Ельцина Б. Н. прекращаются с 20 часов 00 минут 21 сентября 1993 года.

Задание: Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
2. Кто является автором источника?
3. Какие цели преследовали авторы источника?

Ключ к проверке анализа исторического источника: 1) 22 сентября 1993 года; 2) Р. И. Хасбулатов; 3) восстановление деятельности государственной власти Верховного Совета и Съезда народных депутатов, нарушенной в результате конституционного кризиса

8. Новогоднее поздравление (извлечение)

Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы — в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному.

И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы — те, кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти. Посмотрев, с какой надеждой и верой люди проголосовали на выборах в Думу за новое поколение политиков, я понял: главное дело своей жизни я сделал. Россия уже никогда не вернется в прошлое. Россия всегда теперь будет двигаться только вперед. И я не должен мешать этому естественному ходу истории. Полгода еще держаться за власть, когда у страны есть сильный человек, достойный быть Президентом, и с которым сегодня практически каждый россиянин связывает свои надежды на будущее!? Почему я должен ему мешать? Зачем ждать еще полгода? Нет, это не по мне! Не по моему характеру!

Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил. Казалось, одним рывком, и все одолеем. Одним рывком не получилось.

Задание: Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
2. Кто является автором источника?
3. Какие цели преследовали авторы источника?

Ключ к проверке анализа исторического источника: 1) 31 декабря 1999 года; 2) Б.Н. Ельцин 3) создание прецедента добровольной передачи власти президентом.

Критерии оценивания анализа исторического источника

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	1	3

Типовые задания для проведения контрольного среза по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История

Контрольная работа № 1.

Часть А. Теоретическая

1. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с внешнеполитической деятельностью М. С. Горбачева.

1. Вывод советских войск из Афганистана.
2. Подписание советско-американского Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1).
3. Введение моратория на испытание ядерного оружия в СССР.

Ответ: 3,1, 2

2. Расположите в хронологической последовательности события политической жизни страны в 1990-е годы

1. Проведение референдума по Конституции РФ.
2. Подписание договора о мире и принципах взаимопониманий между РФ и Чеченской республикой Ичкерия.
3. Ввод федеральных войск в Чечню.

Ответ: 1, 3, 2

3. Установите соответствие между событиями и их датами, связанными с внешнеполитической деятельностью советского руководства в период перестройки.

1.	Провозглашение Программы ядерного разоружения к 2000 г.	А	1990
2.	Завершение вывода советских войск из Афганистана	Б	1986
3.	Подписание Договора об обычных вооружениях в Европе	В	1989
4.		Г	1975

1. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г

4. Установите соответствие между государственными деятелями и приведёнными мероприятиями внутренней политике страны

1.	М.С. Горбачев	А	Начало «оттепели»
2.	Б.Н. Ельцин	Б	Укрупнение регионов
3.	ВВ. Путин	В	Разгосударствление собственности
4.		Г	Введение хозрасчета и усиление самостоятельности предприятий

1. Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б

5. Установите соответствие между государственными деятелями и датами их правления

1.	М.С. Горбачев	А	1991-1999
2.	Б.Н. Ельцин	Б	1985-1991
3.	ВВ. Путин	В	2000-2008
4.		Г	2008-2012

Ответ: 1-Б, 2-А, 3- В, Г

Часть Б. Практическая

2. Сделайте анализ исторического источника и ответьте на поставленные вопросы:

Постановление Верховного Совета Российской Федерации «О прекращении полномочий Президента Российской Федерации»

В связи с грубейшим нарушением Президентом Российской Федерации Ельциным Б. Н. Конституции Российской Федерации — России, выразившимся в издании им Указа от 21 сентября 1993 г. № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации», приостанавливающего деятельность законно избранных органов государственной власти, Верховный Совет Российской Федерации постановляет:

В соответствии со статьей 121 Конституции Российской Федерации — России полномочия Президента Российской Федерации Ельцина Б. Н. прекращаются с 20 часов 00 минут 21 сентября 1993 года.

Задание: Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
2. Кто является автором источника?
3. Какие цели преследовали авторы источника?

Ключ к проверке анализа исторического источника: 1) 22 сентября 1993 года; 2) Р. И. Хасбулатов; 3) восстановление деятельности государственной власти Верховного Совета и Съезда народных депутатов, нарушенной в результате конституционного кризиса

2. Любимая притча Д. Коидзуми - это древняя притча о ста мешках риса. В голодающую деревню пришла помощь — сто мешков риса. Многие предлагали разделить его по дворам. Но мудрец сказал: «Мы сейчас разделим рис и будем сыты, но будет новый год и новый голод. Давайте затянем потуже пояса, продадим рис и построим в деревне школу, чтобы наши дети были умными, образованными и нашли способ избавить нас от голода навсегда».

Задание: Объясните, почему эта притча стала столь популярной в Японии?

Ответ: стремление японцев к знаниям, к получению образования отвечает новому духу времени, эпохе информационной революции и «экономики знаний», где знания – это инвестиции в будущее.

Контрольная работа № 2.

Часть А Теоретическая

1. Установить цифровые связи между историческими личностями и историческими фактами.

	Исторические факты		Исторические личности
1	Инициатор создания «Лиги Наций»	1	Л.И. Брежнев
2	Основатель самой престижно международной премии в области науки, техники, литературы.	2	Чан Кайши
3	Американский президент, автор идеивывода ядерного оружия в космос (Звездных войн)	3	Вудро Вильсон
4	Создатель фашистской партии Италии.	4	Альфред Нобель

5	Американский президент, выбиравшийся на этот пост четыре раза.	5	Франклин Рузвельт
6	Основатель китайского капиталистического государства на о.Тайвань.	6	Муаммар Каддафи
7	Руководитель СССР, эпоха правления которого впоследствии была названа «застоем»	7	Рональд Рейган
8	Руководитель Ливии до начала «арабской весны», погибший в ходе гражданской войны	8	Бенитто Муссолини

2. Расставить по хронологической последовательности руководителей России и СССР в XX – XXI вв.:

1. Путин Владимир Владимирович
2. Горбачёв Михаил Сергеевич
3. Сталин Иосиф Виссарионович
4. Ельцин Борис Николаевич
5. Ленин Владимир Ильич
6. Николай II

3. Установить соответствие между историческими датами и событиями

Исторические события	Исторические даты
1. «Холодная война» продолжалась	А) 1965 -1973 гг.
2. Существование ОВД	Б) 2008 - 2012 гг.
3. Годы вьетнамско-американской войны	В) 1955 -1991 гг.
4. Д.А. Медведев - президент РФ	Г) 1946 - 1991 гг.

4. Установить соответствие между историческими датами и событиями

Исторические события	Исторические даты
1. Введение в Афганистан ограниченного контингента советских войск	А) 1976 г.
2. Создание военно-политического блока НАТО	Б) 1956 г.
3. Создание Всемирной торговой организации (ВТО)	В) 1949 г.

4. Смерть Мао Цзэдуна	Г) 1995 г.
5. Первые президентские выборы в России, на которых победил В.В.Путин	Д) 1941 г.
6. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза	Е) 1979 г.
7. Антисоциалистическое восстание в Венгрии	Ж) 1961 г.
8. Возведение Берлинской стены вокруг Западного Берлина и установление контрольно-пропускных пунктов	З) 2000 г.

6. Дополните недостающую информацию:

1. Американский президент, объявивший «перезагрузку» в отношениях с Россией, первый афроамериканец на этом посту - _____
2. Автор и руководитель экономической реформы в Китае, ориентированную на европейскую капиталистическую модель - _____
3. Латиноамериканский революционер, команданте Кубинской революции 1959 года - _____
4. Первый человек, высадившийся на Луне - _____
5. В 1962 г. советские ракеты были размещены на _____

Ответ:

1. Барак Обама
2. Дэн Сяопин
3. Фидель Кастро
4. Астронавт Нил Армстронг
5. Куба

Часть Б. Практическая.

«Цитаты» (извлечение)

Мы хотим мира. Однако если империализм все же развяжет войну, то нам не останется ничего другого, как принять решение воевать и лишь потом вернуться к строительству. Вы боитесь войны каждый день, но какой толк от этого, если война начнется? В самом начале я говорил, что ветер с Востока дует над ветром с Запада и что войны может и не быть. Сейчас же я сделал некоторое дополнение относительно той ситуации, которая сложится в случае войны. Таким образом, учитываются обе возможности.

В настоящее время во всех странах мира обсуждают возможность возникновения третьей мировой войны. К этому вопросу мы должны быть морально подготовлены и подходить аналитически. Мы твердо стоим за мир и выступаем против войны.

Однако если империалисты все же развяжут войну, то нам не следует бояться.

Мы относимся к этому вопросу так же, как ко всяким «беспорядкам»: во-первых, выступаем против, во-вторых, не боимся. После первой мировой войны появился Советский Союз с населением в 200 миллионов человек, а после второй мировой войны — социалистический лагерь с населением в 900 миллионов человек. Можно утверждать, что если империалисты все же развяжут третью мировую войну, то ее результатом, несомненно, будет переход новых сотен миллионов людей на сторону социализма, сохранение за империализмом лишь небольшой территории и, возможно, даже полный развал всей империалистической системы.

Задание: Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

9. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
10. Кто является автором источника?

11. Какие цели преследовали авторы источника?

Ключ к проверке анализа исторического источника: 1) 1966 год 2) Мао Цзэдун 3) позиция Китая по поводу мира и войны, вера в победу социализма и развал империалистической системы.